

Актуализация опорных знаний при проведении практических занятий



УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

лекция

семинарское

лабораторное

практическое

консультация

иное занятие



ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

формирование компетенций в ходе

организации
и проведения
оперативных и
тактических
мероприятий

организации
и проведения
следственных
действий

работы с
процессуальными
документами

работы со
средствами
индивидуальной
защиты и
активной обороны

работы
со средствами
связи и
автоматизации

работы
со специальными
техническими
средствами

работы с
компьютерной
техникой



Рекомендуемая структура практического занятия

Организационная
(вступительная, вводная) часть

Актуализация опорных знаний

Основная часть –
выполнение практических заданий

Заключительная часть



Актуализация опорных знаний –

определение уровня знаний обучающихся, уточнение, углубление и расширение правильных понятий, разрушение ошибочных представлений;

выполнение действий, состоящих в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его использования.



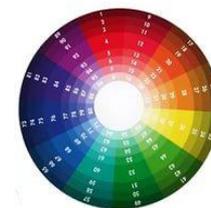
**Актуализация опорных знаний
осуществляется путём**

**концентрирования
внимания обучающихся
на ранее изученном материале
с использованием
различных методов**



Условия успешного проведения актуализации опорных знаний

- упорядоченность вопросов, выносимых на актуализацию
- оптимальный расчет времени
- вовлеченность обучающихся
- комбинирование методов преподавания
- возможность оценки результатов непосредственно на занятии



ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Опрос группы обучающихся
по заранее составленному перечню вопросов,
соответствующему теме
раздела учебной дисциплины



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС

Преподаватель опрашивает
одного из обучающихся
у доски или с места.



БЛИЦ-ОПРОС (ЭКСПРЕСС-ОПРОС)

Вопросы формулируются так, чтобы обучающийся дал краткий ответ.



ВЗАИМОПРОС



Обучающиеся опрашивают друг друга с целью регулярного проговаривания основных вопросов вслух, их повторения.



КОНКУРС ПО НАХОЖДЕНИЮ ОШИБОК

Командам дается задание приготовить тексты, в которые умышленно закладываются ошибки.

Одна из команд рассказывает или раздает в письменном виде свои тексты и называет число заложенных в них ошибок.

Члены второй команды называют эти ошибки, исправляют их.

Успех команды определяется количеством найденных ошибок и качеством их корректировки.



ОПРОС В ПАРАХ (В ТРОЙКАХ)

К доске вызываются двое,
трое обучающихся
одновременно.

На заданный вопрос
отвечает первый из них,
второй добавляет или
исправляет ответ,
третий комментирует
ответы предыдущих.



ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ

Жестом преподаватель прерывает
в любом месте рассказ
одного обучающегося и предлагает
продолжить его другому обучающемуся.



ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ



Преподаватель произносит
дефиниции (определения понятий),
обучающиеся записывают понятия.



ТЕСТИРОВАНИЕ

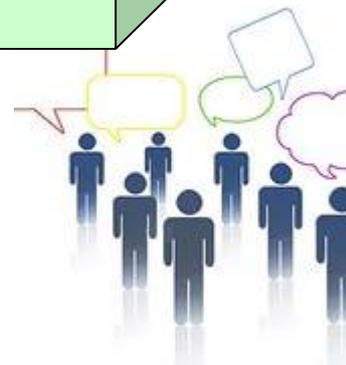


Обучающимся раздаются заранее подготовленные тесты, преподавателем озвучивается инструкция по выполнению. Обучающийся выбирает верный ответ из нескольких предложенных.



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ (ЗАДАНИЯ)

**Преподаватель на карточках
разных цветов
готовит дифференцированные
по уровню сложности вопросы (задания).
Обучающийся на выбор отвечает
на предложенные вопросы
(выполняет задания).**



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

На экране в быстром темпе демонстрируется презентация, использованная лектором на предшествующем занятии и тем самым восстанавливается в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному практическому занятию.



МЕТОД ОПОРНЫХ СХЕМ

Составление опорной схемы в различных формах:
на доске, в электронном виде
в тексте презентации,
с использованием интерактивной доски.



Спасибо за внимание!

