

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Академии МВД
Республики Беларусь
полковник милиции

В.В.Бачила

15.04.2011

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОРЯДКУ ПЛАНИРОВАНИЯ, ПРОВЕДЕНИЯ И
ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»¹**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Педагогический эксперимент – целенаправленно организованная деятельность по апробации результатов научных, научно-педагогических исследований либо обновлению отдельных элементов образовательного процесса по учебной дисциплине с целью определения их эффективности и целесообразности использования в образовательном процессе.

2. Апробация – деятельность по проверке педагогической эффективности результатов научных исследований в условиях образовательного процесса.

3. Внедрение – разработка механизмов использования в образовательном процессе апробированных в ходе эксперимента результатов научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность, социально-экономическую целесообразность или описанных в научной литературе педагогических образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и их использование кафедрами Академии МВД.

4. Не допускается организация и проведение педагогического эксперимента, в ходе которого может быть нанесен моральный или физический вред здоровью обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

**ГЛАВА 2
ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

5. Организационными требованиями педагогического эксперимента являются обязательное принятие решения о его проведении на

¹ Одобрены научно-методическим советом Академии МВД 13 апреля 2011 г. Протокол № 12.

заседании кафедры, включение его в план работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя, обязательное рассмотрение итогов на заседании кафедры с принятием конкретного решения, а также подготовка методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе другими преподавателями.

6. Решение о проведении педагогического эксперимента принимается на заседании кафедры с определением:

преподавателя (преподавателей), которому поручается проведение педагогического эксперимента;

календарного плана педагогического эксперимента;

перечня учебных групп, на базе которых планируется осуществление педагогического эксперимента.

7. Проведение педагогического эксперимента указывается в плане работы кафедры в разделе 3.1 «Тема исследования по методике преподавания дисциплин кафедры» либо в разделе 3.5. «Обеспечение развития инновационной деятельности по теме исследования».

ГЛАВА 3

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

8. Проведение педагогического эксперимента включает следующие этапы: диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий, внедряющий.

9. Диагностический этап предполагает планирование эксперимента.

На данном этапе формулируются проблема и тема исследования, объекты педагогической диагностики.

Основными объектами педагогической диагностики являются:

личность обучающегося (интересы, способности, уровень знаний, умений и навыков, уровень воспитанности и т. д.);

мастерство преподавателей;

содержание, методы, организационные формы и средства обучения;

отдельные направления воспитательного процесса: идеологическое, нравственное, эстетическое, физическое;

передовой педагогический опыт.

Диагностированию подвергается также общественное мнение: образ мыслей и отношение к учебе, мнение об учреждении образования заказчика, родителей, общественности.

10. Прогностический этап эксперимента представляет предположительное нахождение путей решения выдвинутых проблем, разработку целей и задач, построение гипотез и конструирование плана-программы эксперимента.

В педагогическом эксперименте гипотеза – это предложение о возможном пути решения проблем, способе достижения поставленной

цели, о тех средствах, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат педагогического процесса.

Календарный план эксперимента представляет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность, сроки и средства их выполнения.

11. На организационно-подготовительном этапе определяются объекты эксперимента (обучающиеся, группы, факультеты) в качестве экспериментальных и контрольных групп, характеристики педагогического процесса для отслеживания в эксперименте.

К таким характеристикам относятся следующие параметры и факторы:

- компоненты педагогического процесса (цели, содержание, методы, средства, включая состав педагогов);

- социальные характеристики объектов, демографические данные;

- канонические показатели педагогического процесса (успеваемость, посещаемость, дисциплина);

- специфические предметно-методические показатели (умение составлять процессуальные документы, пользоваться специальной техникой);

- качества личности и коллектива (особенности психических процессов, способности и т. д.);

- условия педагогического процесса (режим, элементы организации, материальное оснащение и т. д.);

- действия участников педагогического процесса (мероприятия, встречи, собрания, беседы, официальные и неофициальные контакты и т. д.);

- отношения (мнения, оценки, точки зрения, суждения участников эксперимента) к учебе, труду, окружающему миру.

На данном этапе готовится методическое обеспечение эксперимента (дидактические материалы к экспериментальным занятиям, экспериментальные учебные планы и программы, учебная литература, необходимые наглядные пособия и ТСО и т. д.).

Особого внимания требует подготовка методического инструментария для измерения и фиксации состояния параметров объекта: тестов, контрольных работ, анкет, опросников, планов и бланков наблюдений. Они должны быть разработаны и заранее размножены в необходимом количестве.

12. В осуществлении практического этапа выделяются три стадии.

На первой стадии основной целью является определение (констатация) начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию в эксперименте.

При проведении констатирующего эксперимента устанавливается реальное состояние дел, изучается начальное состояние исследуемого объекта, констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств личности, уровень обученности или воспитанности и т. д. Для этого разрабатывается программа изучения обучающихся, продумываются признаки, по которым можно определить степень сформированности качеств личности, описываются критерии их оценки.

Вторая стадия эксперимента – формирующий эксперимент – непосредственная реализация разработанной системы мер по формированию качеств личности, развития у них познавательных интересов и т. д.

В течение формирующего эксперимента преподаватель следит за изменением интересующих его параметров, может делать промежуточные срезы тех или иных характеристик и вносить коррективы в эксперимент. По ходу формирующего эксперимента педагог-исследователь фиксирует полученные результаты в дневнике эксперимента, в карте наблюдений, на магнитофонной записи, в фотографиях.

Формирующий эксперимент играет основную роль в педагогическом исследовании.

Третьей стадией практического этапа является тщательный сбор и регистрация (измерения, описание, оценки) всех показателей.

Контрольный этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер. На этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента. Для получения действительно достоверных результатов исследования необходимо привлечение большого числа исследуемых.

Система экспериментальных мер осуществляется в экспериментальной группе, в которой проводятся все необходимые изменения в соответствии с программой эксперимента. Полученные данные сопоставляются с результатами контрольной группы, где условия обучения и воспитания остаются прежними. Такой вид эксперимента называется параллельный. В практике может быть использован и последовательный эксперимент, когда сопоставляются данные, полученные в одной и той же группе до и после эксперимента.

13. Завершается эксперимент анализом его итогов (обобщающий этап):

описанием результатов осуществления экспериментальных мер (конечное состояние исследуемого объекта);

характеристикой условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;

описанием особенностей субъектов эксперимента (характеристики на обучающихся);

данными о затратах времени, средств.

14. Итогом проведения педагогического эксперимента является разработка рекомендаций для использования его результатов другими преподавателями – этап внедрения результатов.

ГЛАВА 4

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

15. Отчет о педагогическом эксперименте включает в себя следующие разделы:

титульный лист, который содержит полное название педагогического эксперимента, данные о преподавателе (преподавателях), его проводившем (фамилия, имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание), гриф утверждения и рассмотрения на заседании кафедры. Титульный лист отчета оформляется согласно приложению 1;

общую характеристику педагогического эксперимента, содержащую обоснование целесообразности осуществления педагогического эксперимента, формулировку целей и задач, гипотезы педагогического эксперимента;

календарный план педагогического эксперимента (приложение 2);

критерии и показатели эффективности педагогического эксперимента;

перечень учебных групп, на базе которых осуществлен педагогический эксперимент;

методическое обеспечение педагогического эксперимента;

результаты педагогического эксперимента, в котором указывается содержание проведенных мероприятий и анализ их результатов в соответствии с критериями и показателями эффективности педагогического эксперимента, описание условий его проведения, особенностей субъектов эксперимента, данные о затратах времени и средств, выводы по итогам педагогического эксперимента,;

приложения (при необходимости).

16. Отчет о педагогическом эксперименте подписывается его руководителем и представляется на рассмотрение кафедры.

ГЛАВА 5

ПОРЯДОК ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

17. Подготовленный отчет о педагогическом эксперименте проходит процедуру рецензирования, организовываемую начальником (заведующим) кафедры.

18. Рецензия на отчет о педагогическом эксперименте должна давать его всестороннюю и объективную оценку, содержать анализ методических достоинств и недостатков, оценивать научный уровень, соответствие содержания образовательному стандарту, учебному плану и учебной программе, качество методического и дидактического материала, перечень постраничных замечаний. Заключительная часть рецензии должна содержать обоснованные и аргументированные выводы о целесообразности или нецелесообразности внедрения результатов педагогического эксперимента в образовательный процесс.

19. Отчет о педагогическом эксперименте и рецензия заслушивается на заседании кафедры.

По результатам рассмотрения отчета о педагогическом эксперименте кафедра принимает одно из следующих решений:

признать проведение педагогического эксперимента успешным и внедрить его результаты в образовательный процесс по учебной дисциплине;

продолжить работу по проведению педагогического эксперимента с указанием рекомендаций;

признать проведение педагогического эксперимента удовлетворительным.

Приложение 1
к Методическим рекомендациям по
порядку планирования, проведения и
оформления результатов педагогического
эксперимента в учреждении образования
«Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»

**ОБРАЗЕЦ
титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра _____
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры _____
(название кафедры)

(специальное звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

____.____.20____

Отчет
о проведении педагогического эксперимента

Минск 20____

ОБРАЗЕЦ
оборотной стороны титульного листа

Автор

_____ (фамилия, имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание)

Отчет о проведении педагогического эксперимента рассмотрен и
рекомендован к утверждению на заседании кафедры «___» _____
20__ г. (протокол № _____).

Приложение 2

к Методическим рекомендациям по порядку планирования, проведения и оформления результатов педагогического эксперимента в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Календарный план педагогического эксперимента

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
	Диагностический этап		
1	Изучение литературы по проблеме		
2	Ознакомление с передовым педагогическим опытом		
	Прогностический этап		
3	Уточнение темы, целей и задач, гипотез		
	Организационно-подготовительный этап		
4	Мероприятия по согласованию и утверждению эксперимента		
5	Подбор объектов экспериментирования		
6	Подготовка методических материалов		
7	Подготовка исследовательского инструментария		
	Практический этап		
8	Мероприятия констатирующего эксперимента:		
8.1.			
9	Содержание и сроки формирующего эксперимента (мероприятия, темы, программа)		
9.1.			
10	Мероприятия контролирующего эксперимента		

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
10.1			
	Обобщающий этап		
11	Обработка полученных данных		
12	Анализ данных и получение выводов		
13	Написание отчетных материалов (указать формы отчетности)		
	Внедренческий этап		
14	Выступление – отчеты о результатах		
15	Применение в практике		

