

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Академии МВД  
Республики Беларусь  
полковник милиции

В.В.Бачила

21.10.2011

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ»<sup>1</sup>**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящие методические рекомендации устанавливают порядок изучения, обобщения и оформления педагогического опыта в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД).

2. Под педагогическим опытом следует понимать практику обучения и воспитания, т. е. организованный целенаправленный педагогический процесс и его результаты, находящие свое отражение в качестве личности обучающегося.

3. Признаками передового педагогического опыта являются более высокая результативность в обучении, воспитании и развитии обучающихся; экономичная организация обучения и воспитания с точки зрения затрат времени, усилий, средств; умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач.

**ГЛАВА 2  
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОПЫТА**

4. Научное изучение и обобщение педагогического опыта направлено на решение различных исследовательских целей:

выявление существующего уровня решения образовательных и воспитательных задач;

определение узких мест, «белых» пятен и противоречий, возникающих в практике;

выявление ведущих тенденций, оригинальных идей, элементов инновационного, прогрессивного, рождающегося в каждодневном

---

<sup>1</sup> Одобрены Советом Академии МВД 19 октября 2011 г. Протокол № 1.

творческом поиске лучших педагогов, а также характерных недостатков и ошибок;

изучение доступности и эффективности научных рекомендаций, которые становятся достоянием науки и практики.

5. Задачи изучения передового опыта:

решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества;

внедрение достижений психолого-педагогических наук в практику;

выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса;

освоение идей и технологии сотрудничества и развития;

отработка компонентов опережающих педагогических концепций, перевод их на уровень методических решений;

корректирование и доводка новаций для разнообразных видов и условий образования.

### ГЛАВА 3

#### КРИТЕРИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

6. Актуальность, т. е. соответствие потребностям высшей школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, государственной образовательной политике.

7. Новизна и оригинальность в деятельности педагога. Этот признак может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений и рационализации отдельных сторон учебно-воспитательной работы и может проявляться в комбинации элементов известных методик; рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования).

8. Высокая результативность, проявляющаяся в уровне обученности, личностном развитии обучающихся, совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

9. Оптимальность, т. е. достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени. Нельзя считать передовым такой педагогический опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счет перегрузки обучающихся дополнительными занятиями, большим объемом трудоемких заданий и т. д.

10. Стабильность заключается в подтверждении эффективности педагогического опыта при некотором изменении условий, достижении устойчивых положительных результатов на протяжении 3 лет.

11. Научность, т. е. соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

12. Целостность требует, чтобы педагогический опыт был частью образовательного процесса, вписывался в существующую систему работы.

13. Репрезентативность обозначает подтверждение позитивных результатов не только в работе одного преподавателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение, а также возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

14. Применение указанных критериев обеспечивает комплексную оценку педагогического опыта и дает основание для его квалификации как передового.

## ГЛАВА 4

### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

15. Изучение и обобщение педагогического опыта включает следующие этапы: организационный, накопление фактического материала, обработка и обобщение фактического материала, распространение педагогического опыта.

16. На организационном этапе принимается решение об изучении педагогического опыта. Носителем передового опыта может выступать любой сотрудник Академии МВД, осуществляющий педагогическую деятельность вне зависимости от занимаемой должности, а также коллектив педагогов (творческая группа, работающая над решением определенной педагогической задачи).

Обобщение педагогического опыта включается в план работы кафедры, указываются исполнитель, сроки исполнения, а также форма подведения итогов работы (выставка дидактических материалов, методических разработок, издание методической литературы, творческий отчет, методические рекомендации, публикации, защита авторских проектов и разработок, педагогические чтения, подготовка дидактического материала (слайды, презентации, учебные фильмы); школа педагогического опыта).

Преподаватель (творческий коллектив преподавателей), ответственный за исполнение данного пункта, составляет план обобщения педагогического опыта, по образцу согласно приложению утверждаемый начальником (заведующим) кафедрой.

Целесообразно использовать перспективное планирование изучения педагогического опыта и на его основе строить кафедральное и индивидуальное планирование.

17. Второй этап «Накопление фактического материала» включает в себя анализ научно-методической работы преподавателя (количество учебников, учебных пособий, подготовленных не менее чем за 3 года);

изучение учебно-методической документации преподавателя (фондовые лекции, курсы лекций, методические разработки занятий, планы-конспекты, образцы раздаточного дидактического материала);

осуществление контрольных (взаимных) посещений всех видов учебных занятий, которые проводит преподаватель, в том числе экзаменов, зачетов, индивидуальных консультаций с последующим обсуждением результатов и их фиксацией в отчете;

анализ педагогического опыта организации внеаудиторной работы с обучающимися, ее результативности;

изучение деятельности преподавателя по совершенствованию педагогического мастерства (самообразование, участие в коллективных формах методической работы, помощь коллегам и т. д.);

изучение результативности учебной и научно-исследовательской работы обучающихся.

18. На третьем этапе «Обработка и обобщение фактического материала» осуществляется анализ и обобщение педагогического опыта.

По каждому запланированному мероприятию исполнителем готовится отчет с описанием фактического материала, выводами по его использованию. Итоговый отчет о результатах обобщения педагогического опыта обсуждается на заседании кафедры, который утверждается его начальником. В отчете формулируются конкретные предложения по использованию (внедрению в образовательный процесс) педагогического опыта.

19. Распространение педагогического опыта проводится в различных формах.

Устная пропаганда осуществляется путем организации выступлений об опыте на заседании кафедры, совете факультета, научно-методическом совете Академии МВД.

Печатная пропаганда заключается в том, что опыт преподавателя может быть описан в научно-методических сборниках, материалах методических конференций.

Практический показ действительная форма распространения передового опыта. Показать опыт можно во время открытого занятия. Его эффективность как средства пропаганды педагогического опыта будет выше, если целевая установка четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда) и будет заранее доведена до сведения преподавателей.

## ГЛАВА 5

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ МАТЕРИАЛОВ О ПЕРЕДОВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ

20. Назначение материалов о передовом педагогическом опыте – активно знакомить педагогов с современными поисками коллег по реализации основных направлений реформы высшей школы.

21. Структура материала о передовом педагогическом опыте определяется автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

22. Материал о передовом педагогическом опыте включает следующие структурные элементы: титульный лист, информационный лист, рецензию, аннотацию, оглавление, введение, основную часть, заключение, литературу, приложение.

23. Титульный лист характеризует материал с точки зрения его места в данном информационном издании. Титульный лист содержит:

название учреждения образования, представляющего материал;  
заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);

название кафедры;

инициалы, фамилию, должность того, кто представляет материал;

год представления материала.

24. Информационный лист содержит сведения о преподавателе, изучавшем и обобщавшем педагогический опыт:

инициалы, фамилию;

образование;

название (полное) учреждения высшего образования, год его окончания;

специальность по диплому;

ученую степень, звание;

место работы;

должность;

педагогический стаж;

стаж работы в занимаемой должности.

25. Рецензия содержит отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать инициалы, фамилию, должность эксперта).

26. Аннотация представляет собой сокращенное (на  $\frac{1}{3}$  страницы) изложение содержания материала о педагогическом опыте в следующей последовательности:

представление автора, составителя;

основное содержание материала о педагогическом опыте;

читательское назначение материала.

27. Оглавление дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

28. Во введении указывается актуальность педагогического опыта, его новизна, оригинальность и результативность. Необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого педагогического опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в педагогическом опыте.

Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте.

Введение не должно повторять аннотацию.

29. В основной части должны быть четко сформулированы следующие составляющие:

тема педагогического опыта (должна отражать главное направление и содержание работы);

цели и задачи педагогического опыта. Цель педагогического опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей: цель = конечный результат /средства его достижения, например, формирование творческой личности обучаемого посредством решения изобретательских задач;

ведущая педагогическая идея опыта (выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта);

диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, система занятий, организация управляемой самостоятельной работы, использование инновационных технологий и т. д.).

В данном разделе освещаются существующие подходы и пути их решения, раскрывается технология педагогического опыта в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приемах и методах воспитания и обучения. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

Кроме того, отражаются трудности, ошибки, негативные моменты (если были), формулируются вопросы, не получившие решения в данном опыте.

30. Заключение содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами.

В заключительной части формируются выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения.

31. В разделе «Литература» приводится список литературы, используемой в работе.

32. Раздел «Приложение» составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.



Приложение 1  
к Методическим рекомендациям по изучению и обобщению педагогического опыта в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

План обобщения передового педагогического опыта

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
<i>Организационный этап</i>			
	Определение темы и объекта изучения		
<i>Этап теоретической и практической подготовки</i>			
	Знакомство со специальной литературой, нормативно-правовой базой по избранной теме		
	Подготовка аннотированного перечня нормативной правовой документации по данной проблеме.		
<i>Накопление фактического материала</i>			
	Изучение содержания научно-методической работы (количество учебников, учебных пособий, подготовленных не менее чем за 3 года)		
	Составление графика посещения всех видов занятий.		
	Осуществление посещений занятий в соответствии с графиком.		
	Изучение методических материалов, подготовленных носителем передового		

	педагогического опыта, анализ их содержания.		
	Анализ опыта организации внеаудиторной работы с обучающимися		
	Анализ деятельности преподавателя по совершенствованию педагогического мастерства		
	Проведение контрольных срезов по дисциплине		
<i>Контрольно-аналитический</i>			
	Подготовка рецензии и аннотации на материалы по обобщению передового педагогического опыта		
	Подготовка материалов по итогам обобщения опыта работы для распространения		
	Рассмотрение результатов обобщения передового педагогического опыта на заседании кафедры		
<i>Распространение передового опыта</i>			
	Создание банка данных		
	Выступление с докладом на научно-методической конференции		